

Íslenska 1. bekkur

- **Lestur og bókmenntir**

- - geta valið sér bækur eftir áhugasviði og lesið sögur og ljóð sér til ánægju
- - þekkja hugtökin sögupráð, sögupersónur og boðskap
- - geta lesið sér til gagns og gamans, hátt og í hljóði

- **Málfræði**

- hafa öðlast jákvætt viðhorf til móðurmálsins með því að leika sér með það og nota tungumálið á margvíslegan hátt
- - þekkja helstu einingar tungumálsins, bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein
- - kunna að ríma og hafa öðlast tilfinningu fyrir hrynjandi orða
- - þekkja hugtökin samheiti og andheiti
- - þekkja mun samnafna og sérnafna
- - geta raðað í stafrófsröð
- - þekkja mun á sérhljóðum og samhljóðum

- **Ritun**

- - hafa tjáð hugmyndir sínar og reynslu
- - geta skrifað skýrt og læsilega

- **Talað mál og hlustun**

- - geta sagt frá eftirminnilegum atburðum
- - hafa skýran og áheyrilegan framburð
- - hafa lesið, leikið eða sungið texta af ýmsum gerðum
- - geta endursagt ýmiss konar texta eða frásagnir
- - geta fylgt fyrir mælum
- - vera fær um að tjá sig frammi fyrir hópi og standa fyrir máli sínu
- - hafa hlustað á upplestur, sögur, leikrit og ljóð

Námsgögn

- Ýmsar lestrarbækur og efni.

Kennsluaðferðir

Kennt er eftir kennsluaðferðinni Byrjendalæsi.

Einnig er unnið með K-PALS og kennsluaðferðina Leikur að læra.

Námsmat

Mat á frammistöðu í tímum

Kennari metur nemendur miðað við áhuga, þátttöku, vandvirkni og virkni í tímum.

Skimunarpróf

Lögð eru fyrir leshraðapróf, skriftarpróf og próf sem heita "Læsi".

Stærðfræði 1. bekkur

Aðferðir - Lausnir verkefna og þrauta

- hafa glímt við stærðfræðileg verkefni og þrautir af ýmsu tagi

Aðferðir - Röksamhengi og röksemdafærslur

- geta þekkt hlut, mynstur eða hugtak út frá lýsingu

Aðferðir - Stærðfræði og tungumál

- geta útskýrt og túlkað upplýsingar úr töflum og súlurítum
- geta rætt við kennara og aðra, t.d. heimilisfólk sitt, um stærðfræðileg efni í því skyni að öðlast betri skilning, til dæmis með því að spyrja kennara spurninga
- geta nýtt sér stærðfræðileg hugtök og aðferðir við lausn verkefna í samvinnu við skólasystkin sín
- geta lesið úr einföldum töflum og súlurítum og sett eigin gögn (t.d. niðurstöður athugana á umhverfi eða í sambandi við aðrar námsgreinar) upp í töflur og
- túlkað þau með skýringarmyndum og súlurítum
- þekkja algeng stærðfræðihugtök og tákn fyrir þau, s.s. meira en, minna en, jafnt og samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu og geta lesið og skrifað texta þar sem þau koma fyrir
- geta lesið og skrifað tölur, einföld töluleg gögn og stærðfræðilegan texta

Aðferðir - Tengsl við daglegt líf og önnur svið

- skilja grundvallaratriði tímatalsins og kunna á klukku, bæði talna- og skífuklukku
- gera sér grein fyrir því hvernig hægt er að nota stærðfræði í daglegu lífi og á öðrum sviðum
- geta leyst verkefni daglegs lífs með aðferðum stærðfræðinnar

Inntak - Hlutföll og prósentur

- geta metið hvort tiltekin stærð er stór eða lítill hluti af heild

Inntak - Mynstur og algebra

- geta skýrt tengsl milli þátta sem hann þekkir í daglegu lífi, t.d. fjölskyldutengsl
- hafa unnið með mynstur í því skyni að segja fyrir um framhaldið og finna almenna reglu

- geta leyst einföld dæmi þar sem eyður eru notaðar til að tákna óþekkta stærð í jöfnu

Inntak - Tölfræði og líkindafræði

- geta lesið úr gögnum og túlkað gögn sem sett eru fram í töflum eða með súluritungum

Inntak - Tölur

- geta talið aðra hverja tölu, þriðju hverja tölu, o.s.frv.
- þekkja sléttar tölur og oddatölur

Námsgögn

- Sproti 1-2, ýmis ljósrituð hefti og námsspil.

Kennsluaðferðir

Aðrar kennsluaðferðir

Aðferðir Stærðfræði-Pals notaðar og Leikur að læra.

Bein kennsla

Kennari leggur inn grunnatriði stærðfræði.

Hópverkefni

Nemendur vinna saman að ýmsum verkefnum, einnig er mikið notast við námsspil til að þjálfa ákveðna þætti.

Námsmat

Kannanir

Kennari leggur fyrir stærðfræðikannanir, a.m.k. í lok hvers annar.

Mat á frammistöðu í tímum

Kennari metur nemendur miðað við áhuga, þátttöku, vandvirkni og virkni nemenda.

Textílmennt 1. bekkur

Textílmennt

Fagurfræði og rýni - Skynjun/greining/mat

- skilja tengsl fagurfræði (litir, form) og textíla

Fagurfræði og rýni - Sköpun/túlkun/tjáning

- geta nýtt sér fagurfræðileg sjónarmið (liti, form) við eigin sköpun

Lögmál og aðferðir - Skynjun/greining/mat

- hafa lært hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefnum

Lögmál og aðferðir - Sköpun/túlkun/tjáning

- geta nýtt sér nokkrar vinnuaðferðir greinarinnar í einföldum útfærslum, s.s. vefnað, saum, prjón, hekl, þrykk, tóvinnu
- geta unnið eftir fyrirmælum frá kennara
- gera sér grein fyrir hvernig hugmynd verður að hlut
- geta beitt einföldustu áhöldum greinarinnar

Fagurfræði og rýni

- taki þátt í umræðum um fagurfræðileg sjónarmið í einfaldri mynd, s.s. lit, lögun, glaðlegt, hlýlegt, fallett

Námsgögn

- Ýmis efni

Kennsluaðferðir

Bein kennsla

Kennari leggur inn og þjálfar einstaklingslega .

Verklegar æfingar

Nemendur vinna sjálfstætt að ýmsum verkefnum .

Námsmat

Mat á frammistöðu í tímum

Kennari metur nemendur miðað við áhuga, .

Þátttöku, vandvirkni og virkni nemenda

Annað:

1. og 2.bekkur fá eitt skylduverkefni þar sem þau æfa sig í krosssaumi sem og vélsaumi.

Aukaverkefni eru mismunandi eftir getur hvers og eins. Það gera naglamynd, jólakúlur, klippimynd og fleira ef þörf er á. (Athugið að aukaverkefnin eru mismunandi eftir ástíðum)

Íslenska 2. bekkur

Lestur og bókmenntir

- geta valið sér bækur eftir áhugasviði og lesið sögur og ljóð sér til ánægju
- þekkja hugtökin söguþráð, sögupersónur og boðskap
- geta lesið sér til gagns og gamans, hátt og í hljóði

Málfræði

- hafa öðlast jákvætt viðhorf til móðurmálsins með því að leika sér með það og nota tungumálið á margvíslegan hátt
- þekkja helstu einingar tungumálsins, bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein
- kunna að ríma og hafa öðlast tilfinningu fyrir hrynjandi orða
- þekkja hugtökin samheiti og andheiti
- geta raðað í stafrófsröð
- þekkja mun á sérhljóðum og samhljóðum

Ritun

- geta skrifað skýrt og læsilega
- geta skrifað einfaldan texta á tölvu og hafa fengið leiðsögn um rétta fingrasetningu
- hafa tjáð hugmyndir sínar og reynslu

Talað mál og hlustun

- hafa skýran og áheyrilegan framburð
- hafa lesið, leikið eða sungið texta af ýmsum gerðum
- geta endursagt ýmiss konar texta eða frásagnir
- hafa hlustað á upplestur, sögur, leikrit og ljóð
- geta sagt frá eftirminnilegum atburðum
- vera fær um að tjá sig frammi fyrir hópi og standa fyrir máli sínu
- geta fylgt fyrirmælum

Námsgögn

- Ýmsar lestrarbækur og efni.

Kennsluaðferðir

Aðrar kennsluaðferðir

Kennt er eftir kennsluaðferðinni Byrjendalæsi.

Einnig eru aðferðir PALS notaðar og Leikur að læra.

Námsmat

Mat á frammistöðu í tímum

Kennari metur nemendur miðað við áhuga, þátttöku, vandvirkni og virkni í tímum.

Skimunarpróf

Lögð eru fyrir leshraðapróf, skriftarpróf og próf sem heita "Læsi".

Stærðfræði 2. bekkur

Aðferðir - Lausnir verkefna og þrauta

- hafa glímt við stærðfræðileg verkefni og þrautir af ýmsu tagi
- nota aðferðir eins og að setja dæmið á svið, nota áþreifanlega hluti, giska á lausn, teikna myndir eða leysa einfaldara verkefni af skyldum toga
- hafa fengist við þrautir þar sem þarf að beita útreikningum

Aðferðir - Röksamhengi og röksemdafærslur

- geta þekkt hlut, mynstur eða hugtak út frá lýsingu
- geta beitt einföldum röksemdafærslum
- geta fylgt einföldum röksemdafærslum

Aðferðir - Stærðfræði og tungumál

- þekkja algeng stærðfræðihugtök og tákn fyrir þau, s.s. meira en, minna en, jafnt og, samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu og geta lesið og skrifað texta þar sem þau koma fyrir
- geta lesið úr einföldum töflum og súluritum og sett eigin gögn (t.d. niðurstöður athugana á umhverfi eða í sambandi við aðrar námsgreinar) upp í töflur og túlkað þau með skýringarmyndum og súluritum
- geta nýtt sér stærðfræðileg hugtök og aðferðir við lausn verkefna í samvinnu við skólasystkin sín
- geta rætt við kennara og aðra, t.d. heimilisfólk sitt, um stærðfræðileg efni í því skyni að öðlast betri skilning, til dæmis með því að spyrja kennara spurninga
- geta útskýrt og túlkað upplýsingar úr töflum og súluritum
- geta lesið og skrifað tölur, einföld töluleg gögn og stærðfræðilegan texta

Aðferðir - Tengsl við daglegt líf og önnur svið

- skilja grundvallaratriði tímatalsins og kunna á klukku, bæði talna- og skífuklukku
- gera sér grein fyrir því hvernig hægt er að nota stærðfræði í daglegu lífi og á öðrum sviðum
- geta leyst verkefni daglegs lífs með aðferðum stærðfræðinnar

Inntak - Hlutföll og prósentur

- geta metið hvort tiltekin stærð er stór eða lítil hluti af heild

Inntak - Mynstur og algebra

- geta skýrt tengsl milli þátta sem hann þekkir í daglegu lífi, t.d. fjölskyldutengsl
- hafa unnið með mynstur í því skyni að segja fyrir um framhaldið og finna almenna reglu
- geta leyst einföld dæmi þar sem eyður eru notaðar til að tákna óþekkta stærð í jöfnu

Inntak - Reikniaðgerðir, reiknikunnátta og mat

- geta notað fjölbreyttar aðferðir við samlagningu og frádrátt náttúrlegra talna (a.m.k. fyrir tölur 1-1000), bæði á blaði og í huganum

Inntak - Tölfræði og líkindafræði

- geta lesið úr gögnum og túlkað gögn sem sett eru fram í töflum eða með súluritum
- kunna ýmsar aðferðir til að flokka og setja fram töluleg gögn
- geta notað tilraunir til að svara spurningum sínum um líkur, t.d. með því að kasta upp teningi ítrekað

Inntak - Tölur

- geta talið aðra hverja tölu, þriðju hverja tölu, o.s.frv.
- þekkja sléttar tölur og oddatölur

Námsgögn

- Sproti 1-2, ýmis ljósrituð hefti og námsspil

Kennsluaðferðir

Aðrar kennsluaðferðir

Aðferðir Stærðfræði-Pals notaðar og Leikur að læra.

Bein kennsla

Kennari leggur inn grunnatriði stærðfræði.

Hópverkefni

Nemendur vinna saman að ýmsum verkefnum, einnig er mikið notast við námsspil til að þjálfra ákveðna þætti.

Námsmat

Kannanir

Kennari leggur fyrir stærðfræðikannanir, a.m.k. í lok hvers annar.

Mat á frammistöðu í tímum

Kennari metur nemendur miðað við áhuga, þátttöku, vandvirkni og virkni nemenda.

Textílmennt 2. bekkur

Fagurfræði og rýni - Skynjun/greining/mat

- skilja tengsl fagurfræði (litir, form) og textíla

Fagurfræði og rýni - Sköpun/túlkun/tjáning

- geta nýtt sér fagurfræðileg sjónarmið (liti, form) við eigin sköpun

Lögmál og aðferðir - Skynjun/greining/mat

- hafa lært hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefnum

Lögmál og aðferðir - Sköpun/túlkun/tjáning

- geta nýtt sér nokkrar vinnuaðferðir greinarinnar í einföldum útfærslum, s.s. vefnað, saum, prjón, hekl, þrykk, tóvinnu
- geta unnið eftir fyrirmælum frá kennara
- gera sér grein fyrir hvernig hugmynd verður að hlut
- geta beitt einföldustu áhöldum greinarinnar

Fagurfræði og rýni

- taki þátt í umræðum um fagurfræðileg sjónarmið í einfaldri mynd, s.s. lit, lögun, glaðlegt, hlýlegt, fallett

Námsgögn:

- Ýmis efni

Kennsluaðferðir:

Bein kennsla

Kennari leggur inn og þjálfar einstaklingslega.

Verklegar æfingar

Nemendur vinna sjálfstætt að ýmsum verkefnum.

Námsmat:

Mat á frammistöðu í tímum

Kennari metur nemendur miðað við áhuga, þátttöku, vandvirkni og virkni nemenda.

Annað:

1-2.bekkur fá eitt skylduverkefni þar sem þau æfa sig í krosssaumi sem og vélsaumi.

Aukaverkefni eru mismunandi eftir getur hvers og eins. Það gera naglamynd, jólakúlur, klippimynd og fleira ef þörf er á. (Athugið að aukaverkefnin eru mismunandi eftir ástíðum)

Íslenska 3. bekkur

Lestur og bókmenntir

- geta valið sér bækur eftir áhugasviði og lesið sögur og ljóð sér til ánægju
- þekkja hugtökin söguþráð, sögupersónur og boðskap
- geta lesið sér til gagns og gamans, hátt og í hljóði

Málfræði

- þekkja helstu einingar tungumálsins, bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein
- þekkja mun samnafna og sérnafna
- hafa kynnst mismunandi hlutverkum nafnorða, lýsingarorða og sagnorða
- þekkja mun á sérhljóðum og samhljóðum
- hafa öðlast jákvætt viðhorf til móðurmálsins með því að leika sér með það og nota tungumálið á margvíslegan hátt
- kunna að ríma og hafa öðlast tilfinningu fyrir hrynjandi orða
- þekkja hugtökin samheiti og andheiti
- geta raðað í stafrófsröð

Ritun

- hafa tjáð hugmyndir sínar og reynslu
- geta skrifað skýrt og læsilega
- þekkja einfaldar stafsetningarreglur, svo sem um stóran staf á eftir punkti og í sérnöfnum og reglur um sérhljóð á undan ng og nk
- þekkja grunnþætti í byggingu texta, inngang, meginmál og niðurlag
- geta skrifað einfaldan texta á tölvu og hafa fengið leiðsögn um rétta fingrasetningu

Talað mál og hlustun

- hafa lesið, leikið eða sungið texta af ýmsum gerðum
- geta endursagt ýmiss konar texta eða frásagnir
- hafa hlustað á upplestur, sögur, leikrit og ljóð
- geta fylgt fyrir mælum
- vera fær um að tjá sig frammi fyrir hópi og standa fyrir máli sínu
- geta sagt frá eftirminnilegum atburðum
- hafa skýran og áheyrilegan framburð

Námsgögn

- Ýmsar lestrarbækur og efni.

Kennsluaðferðir

Aðrar kennsluaðferðir

Kennt er eftir kennsluaðferðinni Byrjendalæsi.

Einnig er notast við aðferðir PALS og Leikur að læra.

Námsmat

Mat á frammistöðu í tímum

Kennari metur nemendur miðað við áhuga, þátttöku, vandvirkni og virkni í tímum.

Skimunarpróf

Lögð eru fyrir leshraðapróf, skriftarpróf og próf sem heita "Læsi".

Stærðfræði 3. bekkur

Aðferðir - Lausnir verkefna og þrauta

- hafa glímt við stærðfræðileg verkefni og þrautir af ýmsu tagi
- nota aðferðir eins og að setja dæmið á svið, nota áþreifanlega hluti, giska á lausn, teikna myndir eða leysa einfaldara verkefni af skyldum toga
- hafa fengist við þrautir þar sem þarf að beita útreikningum

Aðferðir - Röksamhengi og röksemdafærslur

- geta þekkt hlut, mynstur eða hugtak út frá lýsingu
- geta beitt einföldum röksemdafærslum
- geta fylgt einföldum röksemdafærslum

Aðferðir - Stærðfræði og tungumál

- þekkja algeng stærðfræðihugtök og tákn fyrir þau, s.s. meira en, minna en, jafnt og, samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu og geta lesið og skrifað texta þar sem þau koma fyrir
- geta lesið úr einföldum töflum og súluritum og sett eigin gögn (t.d. niðurstöður athugana á umhverfi eða í sambandi við aðrar námsgreinar) upp í töflur og túlkað þau með skýringarmyndum og súluritum
- geta nýtt sér stærðfræðileg hugtök og aðferðir við lausn verkefna í samvinnu við skólasystkin sín
- geta rætt við kennara og aðra, t.d. heimilisfólk sitt, um stærðfræðileg efni í því skyni að öðlast betri skilning, til dæmis með því að spyrja kennara spurninga
- geta útskýrt og túlkað upplýsingar úr töflum og súluritum
- geta lesið og skrifað tölur, einföld töluleg gögn og stærðfræðilegan texta

Aðferðir - Tengsl við daglegt líf og önnur svið

- skilja grundvallaratriði tímatalsins og kunna á klukku, bæði talna- og skífuklukku
- geta leyst verkefni daglegs lífs með aðferðum stærðfræðinnar
- gera sér grein fyrir því hvernig hægt er að nota stærðfræði í daglegu lífi og á öðrum sviðum

Inntak - Hlutföll og prósentur

- geta metið hvort tiltekin stærð er stór eða lítil hluti af heild

Inntak - Mynstur og algebra

- geta kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti
- hafa unnið með mynstur í því skyni að segja fyrir um framhaldið og finna almenna reglu
- geta leyst einföld dæmi þar sem eyður eru notaðar til að tákna óþekkta stærð í jöfnu
- geta skýrt tengsl milli þátta sem hann þekkir í daglegu lífi, t.d. fjölskyldutengsl

Inntak - Reikniaðgerðir, reiknikunnátta og mat

- geta notað fjölbreyttar aðferðir við samlagningu og frádrátt náttúrlegra talna (a.m.k. fyrir tölur 1-1000), bæði á blaði og í huganum

Inntak - Rúmfræði

- geta notað pappírsbrot og speglanir til að búa til samhverfar myndir og form
- þekkja samhverfur í skreytilist, geta búið til mynstur og þakið flöt með flísum með því að beita rúmfræðilegum færslum

Inntak - Tölfræði og líkindafræði

- geta notað tilraunir til að svara spurningum sínum um líkur, t.d. með því að kasta upp teningi ítrekað
- geta lesið úr gögnum og túlkað gögn sem sett eru fram í töflum eða með súluritum
- kunna ýmsar aðferðir til að flokka og setja fram töluleg gögn

Inntak - Tölur

- geta talið aðra hverja tölu, þriðju hverja tölu, o.s.frv.
- þekkja sléttar tölur og oddatölur

Námsgögn

- Sproti 1-2 og 3, Tíu - tuttugu, ýmis ljósrituð hefti og námsspil.

Kennsluaðferðir

Aðrar kennsluaðferðir

Aðferðir Stærðfræði-Pals notaðar og Leikur að læra.

Bein kennsla

Kennari leggur inn grunnatriði stærðfræði.

Hópverkefni

Nemendur vinna saman að ýmsum verkefnum, einnig er mikið notast við námsspil til að þjálfra ákveðna þætti.

Námsmat

Kannanir

Kennari leggur fyrir stærðfræðikannanir, a.m.k. í lok hvers annar.

Mat á frammistöðu í tímum

Kennari metur nemendur miðað við áhuga, þátttöku, vandvirkni og virkni nemenda.

Textílmennt 3. bekkur

Fagurfræði og rýni - Skynjun/greining/mat

- skilja tengsl fagurfræði (litir, form) og textíla

Fagurfræði og rýni - Sköpun/túlkun/tjáning

- geta nýtt sér fagurfræðileg sjónarmið (liti, form) við eigin sköpun

Lögmál og aðferðir - Skynjun/greining/mat

- hafa lært hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefnum

Lögmál og aðferðir - Sköpun/túlkun/tjáning

- geta unnið eftir fyrirmælum frá kennara
- gera sér grein fyrir hvernig hugmynd verður að hlut
- geta beitt einföldustu áhöldum greinarinnar
- geta nýtt sér nokkrar vinnuaðferðir greinarinnar í einföldum útfærslum, s.s. vefnað, saum, þrjón, hekl, þrykk, tóvinnu

Fagurfræði og rýni

- taki þátt í umræðum um fagurfræðileg sjónarmið í einfaldri mynd, s.s. lit, lögun, glaðlegt, hlýlegt, fallett

Námsgögn:

- Ýmis efni

Kennsluaðferðir

Bein kennsla

Kennari leggur inn og þjálfar einstaklingslega.

Verklegar æfingar

Nemendur vinna sjálfstætt að ýmsum verkefnum.

Námsmat:

Mat á frammistöðu í tímum

Kennari metur nemendur miðað við áhuga, þátttöku, vandvirkni og virkni nemenda.

Annað:

3. bekkur. Fær krosssaumsverkefni sem skyldu, þau æfa sig einnig í vélsaum.

Aukaverkefni eru einfalt bútaumsverkefni og fleira